**Публичный доклад**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад  №14 муниципального образования город Горячий Ключ**

**МБДОУ д/с № 14**

**по итогам  2014 – 2015 учебного года.**

 Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №14 муниципального образования город Горячий Ключ.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.  
Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2014 – 2015 учебный год.

**Содержание:**

1.    Общие характеристики учреждения.

2.    Особенности образовательного процесса.

3.    Условия осуществления образовательного процесса.

4.    Результаты деятельности ДОУ.

5.    Кадровый потенциал.

6.    Приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год.

**1. Общие характеристики учреждения**

*Полное наименование в соответствии с  уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14муниципального образования город Горячий Ключ.*

*Сокращенное наименование в соответствии с  уставом: МБДОУ д/с № 14*

*Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное  учреждение.*

*Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица*

**Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 муниципального образования город Горячий Ключ |
| **Тип и вид** | Тип: дошкольное образовательное  учреждение  Вид: детский сад |
| **Организационно-правовая форма** | Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация мо города Горячий Ключ, в лице управления образования. |
| **Год основания** | 1976 |
| **Юридический адрес** | 353287 Краснодарский край, город Горячий Ключ, поселок Первомайский, улица Юбилейная № 12 |
| **Телефон** | (86159) 58-1-72 |
| **e-mail** | mbdoy\_ds\_14@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | дс14рф |
| **Должность руководителя** | Заведующий |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Селивёрстова Майя Владимировна |

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность №04803 от 02.10.2012.

***Местонахождение:***   
Детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в центре поселка  по адресу: п. Первомайский, ул.Юбилейная, 12  
   ***Режим деятельности ДОУ:*** с 7.00 часов  до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной  
    МБДОУ д/с № 14  – детский сад общеразвивающего вида. По лицензии - 120 мест. Фактическая наполняемость – 148 мест.

 Общее количество групп – 5. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

1младшая группа – 1;  
2 младшая группа – 1;  
Средняя группа – 1;  
Старшая группа – 1;  
Подготовительная к школе группа – 1.

*Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.*

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.  Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.  
            Заведующий – Селивёрстова М.В. т.58-1-72;  
            Старший воспитатель –  Воскобойникова А.Г.т. 58-1-72

Старшая медицинская сестра – Суворова Н.А. т. 58-1-72.

*Государственно-общественное управление.*     
Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются  уставом. Информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

**2. Особенности образовательного процесса.**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №14 мо г.Горячий Ключ  реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.  
Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на   развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* «Физическая культура»
* «Здоровье»
* «Безопасность»
* «Социализация»
* «Труд»
* «Познание»
* «Коммуникация»
* «Чтение художественной литературы»
* «Художественное творчество»
* «Музыка»

*Использование  образовательных технологий.*

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы   в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы*:***

* Технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
* Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных  способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной  деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

*Охрана и укрепление здоровья детей*

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

* общее состояние здоровья воспитанников;
* заболеваемость детей в течение года;
* суммарные данные по группам здоровья для организации  профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается  медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.  
Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,  проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии*:***

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
* Технологии  пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциально использовали программу «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. Л. Юдиной.

В дошкольном  учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.  
Профилактическое направление (витаминотерапия,  кварцевание, оздоровительный самомассаж,  закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.  
Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку  его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

* пополняется предметно-развивающая среда  для двигательной деятельности детей, создаются  соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
* повышается качество физического воспитания и  уровень физической подготовленности детей к школе;
* растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

*Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.*

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями ,воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объедения, родительские собрания.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: детская библиотека, СОШ № 10.

*Основные формы работы с родителями.*

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

* просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
* совместная деятельность родителей и детей;
* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Мама, папа и я - спортивная семья", "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала", конкурс творческих работ "Рождество Христово".

Исходя из возможностей ДОУ, в детском саду функционировало 2 бесплатных кружка по интересам: «Музыкальная мозаика» (музыкально-творческое развитие ) , «Радуга» (театральный кружок).Дополнительные услуги предоставляются бесплатно. Занятия проводят педагоги детского сада.

*Комплектование детьми.*

МБДОУ д/с №14 фактически посещало 148 детей, по лицензии 120 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1 младшая группа | 25 | 27 | 23 |
| 2 младшая группа | 25 | 27 | 28 |
| Средняя группа | 30 | 29 | 29 |
| Старшая группа | 32 | 32 | 37 |
| подготовительная к школе  группа | 32 | 32 | 31 |
| Всего детей | 144 | 147 | 148 |

Таким образом, можно сделать вывод, что количество детей, посещающих МБДОУ д/с№14 за последние два учебных года увеличилось.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.** Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  детском саду.

           Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),  музыкальный зал.На территории детского сада оборудовано 5 прогулочных участков, спортивный участок, экологическая поляна, огород, площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

          В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками  центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

            Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

            Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности  педагоги  детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

           В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

           В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием  посещают красивый просторный  музыкальный зал, в котором имеется ширма для  театрализованной деятельности,   фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, мультимедийное оборудование.

            Физкультурные занятия  в детском саду проводятся в музыкальном зале и спортивная площадка. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

             Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми  с нарушениями речевого развития действует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

        Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

         При подведении итогов   было отмечено хорошее создание  условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

*Обеспечение безопасности воспитанников*

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

   В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

*Организация питания*

       Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым  питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой  в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным технологом комбината питания. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется  йодированная соль.

            Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

            В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:  
- составление полноценного рациона питания;  
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;  
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;  
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.  
- правильное сочетание питания в детском саду  с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

 -  строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

**4. Результаты деятельности ДОУ.**

В 2014-2015 учебном году  работа методической службы была направлена на реализацию закона об образовании РФ № 273 , введения в дошкольные образовательные учреждения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования,  ведущей  целью которой  является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций  отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение  задач по охране жизни и здоровья детей,  всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.  
       *Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Уровни** | | |
| **высокий** | **средний** | **ниже среднего** |
| **познавательно–речевое** | 69% | 29% | 2% |
| **физкультурно-оздоровительное** |
| **социально–личностное** |
| **художественно-эстетическое** |

Результаты мониторинга показали, что в целом по детскому саду 69 % детей имеют высокий уровень развития.

В школу выпущено 32 воспитанников.

В процессе педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончании учебного года,  получены следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Итоговый уровень развития интегративных качеств | | |
| высокий | средний | низкий |
| Физически развитый | 69% | 30% | 1% |
| Любознательный, активный | 68% | 29% | 3% |
| Эмоционально, отзывчивый | 69% | 27% | 4% |
| Овладевший средствами общения и  способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 57% | 39% | 4% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 51% | 44% | 5% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 57% | 38% | 5% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | 52% | 41% | 7% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 59% | 35% | 6% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 63% | 34% | 3% |

  Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы  дошкольного образования показал, что интегративные качества личности  сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных  качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение    основной общеобразовательной программы  выполнено на 97%.   
Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МбДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) небольшое количество.

*Распределение детей по группам здоровья.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы  здоровья | Количество по учебным годам | | |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|  | До 3л / сад | До 3л / сад | До 3л / сад |
| I | 5         38 | 11         30 | 10         34 |
| II | 15         77 | 14         101 | 16         97 |
| III | -             3 | -            - | 1            - |
| IV | -            - | -            - | -             - |
| Всего детей | 20        118 | 25       131 | 27       131 |

*Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  (за последние три учебных года) | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Посещаемость ДОУ детьми:  (в процентах) | 99% | 94% | 99% |
| Уровень заболеваемости детей:  (данные сведения  в количественном соотношении) | 3 дня | 2 дня | 3 дня |

*Профилактическая деятельность МБДОУ.*

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОУ. Заключен договор с ФАП п.Первомайский об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2013-2014 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

·        «С» – витаминизация третьего блюда;

·        закаливающие процедуры;

·        Комплексы дыхательной гимнастики;

·        Комплексы утренней гимнастики;

·        Сезонная профилактика ОРВИ;

·        Иммунизация  в ДОУ   согласно  национальному календарю прививок в осенний период;

·        Профилактическая  вакцинация  гриппа;

·        Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми  регулярно проводилась  санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья"  с  рекомендациями для родителей   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье,  методах закаливания,  профилактике вредных привычек и т.д.

*Достижения воспитанников, педагогов.*

***Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях.***

***2014 год:***

***1.Всероссийский образовательный проект RAZVITUM дипломом за высокий уровень предствленных работ награждено МБДОУ № 14.***

***2. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM дипломом лауреата 3 степени награждена воспитатель Воскобойникова А.Г.***

***3. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM дипломом лауреата 1 степени награждена воспитатель Яцкая Н.Н.***

***4. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM дипломом лауреата 2 степени награждена воспитатель Дюбакова Ю.Р.***

***5.Дипломом победителя награждена музыкальный руководитель Тормозова Т.Я. за победу в муниципальном фестивале «Дете земли кубанской»***

***6.Дипломом участника Всероссийского конкурса педагогического мастерства награждена воспитатель Яцкая Н.Н.***

***7.Дипломом участника Всероссийского конкурса педагогического мастерства награждена воспитатель Дюбакова Ю.Р.***

***8. Дипломом участника Всероссийского конкурса педагогического мастерства награждена воспитатель Воскобойникова А.Г.***

***9. Дипломом участника Всероссийского конкурса педагогического мастерства награждена воспитатель Чикишева Е.Н.***

***10.На базе ДОУ проведен фестиваль Казацкой песни.***

***11.ДОУ – победитель муниципального фестиваля «Театральная весна-2014»***

***12.Открытые мероприятия для педагогов муниципального образования г.Горячий Ключ провели воспитатели Яцкая Н.Н., Чикишева Е.Н.***

***2015 год:***

***1.Дипломом участника Всероссийского конкурса «Профи»награждена воспитатель Попова Л.Ф.***

***2. Дипломом участника Всероссийского конкурса «Профи»награждена воспитатель Чикишева Е.Н.***

***3.Дипломом участника Всероссийскогго конкурса RAZVITUM награжден Коллектив МБДОУ д/с №14***

***4.Дипломом победителя муниципального фестиваля « Дети земли кубанской» награждена музыкальный руководитель Тормозова Т.Я.***

***6.дипломом Лауреата муниципального фестиваля « Театральная весна-2015» награждена музыкальный руководитель Тормозова Т.Я.***

***7.Свидетельство о публикации в СМИ авторского материала получила воспитатель Чикишева Е.Н.***

***8.Дипломом участника Всероссийского интернет- конкурса педагогического мастерства награждена воспитатель Попова Л.Ф.***

***9. Дипломом участника Всероссийского интернет- конкурса педагогического мастерства награждена воспитатель Кузнецова Н.В.***

***10.Дипломом участника Открытого республиканского конкурса «Крымский вундеркинд» награждена воспитатель Попова Л.Ф.***

***11. Дипломом участника Открытого республиканского конкурса «Крымский вундеркинд» награждена воспитатель Кузнецова Н.В.***

***12. Дипломом участника Открытого республиканского конкурса «Крымский вундеркинд» награждена воспитатель Дюбакова Ю.Р.***

***13. Дипломом участника Открытого республиканского конкурса «Крымский вундеркинд» награждена воспитатель Рощупкина В.В.***

***14.На базе МБДОУ д/с № 14 проведена творческая гостиная «Кубань родная» для педагогов мо г.Горячий Ключ***

***15.Открытые мероприятия для педагогов мо г.Горячий Ключ провели воспитатели Чикишева Е.Н., Эйченко И.Н.***

***а***

***5.****Основные  результаты  воспитанников в конкурсах.*

Воспитанники детского сада  активные участники творческих и познавательных конкурсов и проектов.  В 2014-2015 учебном году приняли участие в конкурсах разного уровня, награждены дипломами и памятными подарками. Участие в таких конкурсах позволяет раскрыть личность ребенка, развить творческий потенциал, дает возможность обогатить социальный опыт ребенка.

*Осуществление взаимодействия с семьей.*

     Основной формой  взаимодействия МБДОУ с семьёй является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

  В текущем учебном году родители воспитанников МБДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов ДОУ, и досуговые мероприятия, участвовали в общесадовских выставках и конкурсах.

На базе ДОУ  проводились мероприятия, направленные  на пропаганду семейных ценностей, на  реализацию программы взаимодействия ДОУ и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка,  большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей.*Для помощи родителям  в воспитании и образовании детей  в ДОУ:* проводятся консультации; беседы; выставки; семинары; практические занятия. Приобретение игрового и дидактического оборудования для развития движений. Участие родителей в спортивных стартах, посвящённые праздникам «День защитника отечества» и «День победы».

Родители групп совместно с воспитателями изготавливают костюмы к праздникам: (сарафаны и косынки  для девочек, пилотки,  накидки-плащи, юбки для праздников 23 февраля и 9 мая, костюм космонавта из бросового и подручного материала, и  костюмы отдельных сказочных персонажей).

Анализ  совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует  обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает  благоприятную  эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле  воспитания, обучения и развития детей.

*Анализ направлений развития.*

*Физическое развитие:*

В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», организовали фотовыставку «Кто со спортом дружит – никогда не тужит!». Приобретение с помощью родителей игрового и дидактического оборудования для развития движений, консультации для родителей: «Вырастим детей здоровыми», использовали в игровой деятельности подвижные игры, изготовление родителями для развития мелкой моторики рук мешочков, наполненных фасолью, горохом, гречкой. Проведение спортивных стартов посвященных праздникам «День защитника отечества!» и «День победы!» совместно с родителями второй младшей группы. Проведение НОД с детьми средней группы для воспитателей мо по физкультуре и приобщению к ЗОЖ «Путешествие в зимний лес». Проведение НОД с детьми подготовительной группы по физкультуре с применением здоровьесберегающих технологий. Преемственность МБДОУ и СОШ № 10: открытое педагогическое мероприятие  с детьми подготовительной к школе группы.

*Познавательно-речевое развитие:*

Познавательно речевое развитие проходит в ДОУ через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – НОД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, Масленица, День театра, День птиц, Международный женский день, День космонавтики,  и др. ДОУ сотрудничает с кукольными театрами городов Краснодар, Воронеж, которые проводят различные представления по сказкам, проводятся различные викторины по разным направлениям (математические, «Добрая Дорога Детства», викторины по сказкам, о птицах и др.) С детьми старшей и подготовительной группы проводят  экскурсии по достопримечательным местам посёлка. Применяем проектный метод обучения, реализовали такие проекты, как «Казацкие сказки», «Огород на подоконнике» и др. проведение экспериментов, создание и решение проблемных ситуаций. Совместно с родителями проводим различные праздники, конкурсы, выставки поделок, родительские собрания и конференции.

*Социально-личностное развитие:*

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной и интегративной деятельности,  в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей ( индивидуальной, групповой, подгрупповой), использованием  парциальной программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ».  Содержание программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Та­кая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельно­сти, по ознакомлению с окружающим, экологическому и фи­зическому воспитанию, а также в игровой деятельностью. Для большей эффектив­ности используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, на­пример, с организацией питания (культура поведения за сто­лом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалиста  скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Положительный опыт ребенок приобретает при подготовке спектакля, организация занятий и игр строятся таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, по­няли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные си­туации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. На занятиях по театрализованной деятель­ности воспитатели используют соответствующие сюжеты для постановки сказок, небольших инсценировок и др. Напри­мер, на занятиях по теме «Докучать или дразнить» дети стар­шего возраста сначала знакомятся со сказкой «Как Лиса Быч­ка обидела», вспоминают истории из личного опыта, затем самостоятельно драматизируют сказку. Музыкальный руково­дитель  обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движе­ниями под музыку.  Важной особенностью содержания программы «Я – ТЫ – МЫ» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его соци­ально-эмоциональным опытом. Поэтому, помимо специально организованной НОД,  педагоги используют самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содер­жания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как празд­ники, подготовка спектаклей, а также занятия в кружках, в том числе с привлечением родителей. Разно­образие организационных форм  способствует существенному расширению спектра общения детей и взрос­лых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

**5. Кадровый потенциал.**

*Комплектование кадрами:*

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУд/с №14 – 12 человек, из них:

       Воспитатели – 10 человек;

Старший воспитатель – 1 человек;

      Музыкальный руководитель – 1 человек;

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О.  (полностью) | Образование, учебное заведение, специальность, год окончания | Стаж работы | | Занимаемая должность | Категория | Дата присвоения, № приказа | Срок окончания действия категории | Курсы повышения квалификации (5 последних лет): указать по всем преподаваемым предметам, № удостоверения, от числа |
| общий | педагогический |
|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Воскабойникова Анна  Григорьевна | с/специальное  Краснодарский краевой институт дополнительного профессиональ-  ного педагогического образования, «Введение в должность воспитатель»,  воспитатель  КР №001584 26.10.2012г\_ | 16л | 13л | Старший воспитатель | 1 | Приказ  №376  от  28.01.2014г | 2019г | - |
| 2 | Кузнецова Наталья Васильевна | Краснодарский педагогический коледж №3 Краснодарского края  Воспитатель  № 23 ПА 0000614  от29.06.2009г | 13 л | 4 г | воспитатель | Соответствие с занимаемой должност | - | - | - |
| 3 | Панасенко Луиза Михайловна | г. Горячий Ключ  Профессиональное училище №82  «Адыгейский государственный университе студентка 2-го курса, справка №3316 от 11.08.2014г | 21 л | 8л | воспитатель | Соответствие с занимаемой должност | Приказ  № 83 от 05.09.2013г | - | ГБОУ Краснодарского края  ККИДППО  №286  от 27.01.2012г |
| 4 | Дюбакова Юлия Романовна | Высшее  «Сибирская академия права. Экономики и управления». Краснодарский краевой институт дополнительного профессиональ-  ного педагогического образования, «Введение в должность воспитатель»,  №49/230  30.06.2011г | 7 л | 2 г | воспитатель | Соответствие с занимаемой должност | Приказ  № 76 от 05.09.2013г | 2018г | ГБОУ Краснодарского края  ККИДППО  №287  от 27.01.2012г |
| 5 | Попова Людмила  Фёдоровна | с/специальное  Краснодарский краевой институт дополнительного профессиональ-  ного педагогического образования, «Введение в должность воспитатель»,  воспитатель  КР № 001556  от 26.10.2012г | 27 л | 2 г. | воспитатель | Соответствие с занимаемой должност | Приказ  №77  от 06.12.2013г | 2018г | ГБОУ Краснодарского края  ККИДППО  №215  от 27.01.2012г |
| 6 | Рощупкина  Валентина Владимировна | с/специальное  «Профессиональный лицей № 38 г.Иркутска  «Адыгейский государственный университе студентка 2-го курса, справка №3317 от 11.08.2014г | 2 г | 1 г | воспитатель | Соответствие с занимаемой должност | - | - | ГБОУ КК ККИДППО  №  от 08.07.2013г |
| 7 | Чикишева Елена николаевна | с/специальное  «Педагогический колледж Биробиджанского государственного педагогического института».  Воспитатель в дошкольных учреждениях.  СБ №0369093  03.11.1998г | 27л | 19л | воспитатель | 1 | приказ  №350  от 08.05.2009г | 2014г | ККИДППО  №2073  от 27.02.2009Г |
| 8 | Тормозова Татьяна Яковлевна | с/специальное  «Хабаровское педагогическое училища»  Учитель пения, музыкальный воспитатель.  ГТ №276409  26.06.1980г | 33 г | 33 г | Музыкальный руководитель | Соответствие с занимаемой должност | Приказ ДОНКК №1  от 10.01.2012г | 2016г | - |
| 9 | Эйченко  Ирина Николаевна | с/специальное «Краснодарское педагогическое училище №1»  Воспитатель детского сада.  ЖТ №278699  22.06.1983г | 35 г | 34 г | воспитатель | Соответствие с занимаемой должност | Приказ ДОНКК №1  от 10.01.2012г | 2016г | ГОУ Краснодарского края ККИДППО  №5002  от  31.05.2011г |
| 10 | Яцкая  Нина Николаевна | с/специальное  «Туапсинское педагогическое училище».  Дошкольное воспитание. «Воспитатель детского сада»  КТ №236146  29.06.1987г | 33 г | 33 г | воспитатель | 1 | Приказ №376  от  28.01.2014 | 2019г | ГОУ Краснодарского края ККИДППО  №5003  от  31.05.2011г |
| 11 | Ольховик Светлана Михайловна | «Джамбулское педагогическое училище имени Абая»  Воспитатель в дошкольных учреждениях  ЗТ 130916  от 26.06.1984г | 21г | 7л | воспитатель | - Соответствие с занимаемой должност | - | 2015г | ГОУ Краснодарского края ККИДППО  №7415  от  29.06.2012г |

**На 2015-2016 учебный год в качестве приоритетных,  выдвинуты следующие задачи:**

*В управленческой деятельности:*

1. Определение  итогов реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ, корректировка образовательного процесса с учетом  выявленных  проблем.

 2. Проведение в учреждении мониторинга соответствия условий реализации ООП ДО  ФГОС к условиям реализации ООП. Определение основных направлений деятельности МБДОУ с учетом полученных результатов.

3. Организация работы по совершенствованию развивающей образовательной среды в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации Основной общеобразовательной программы  дошкольного образования, приоритетными направлениями которой являются кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение.

4.  Усовершенствование  публичного отчета, обеспечение функционирования сайта МБДОУ.

*В методической работе*

1.  Модернизация методической работы в МБДОУ:

практико-ориентированная  направленность работы с педагогами (практикумы, открытая непосредственно-образовательная деятельность, недели педагогического мастерства) по реализации ФГОС к структуре и условиям  реализации ООП.  Необходимость перехода от фронтальных форм методической работы к  групповым и индивидуальным   вследствие  обновления кадрового состава и учета адресных заявок на основе диагностики затруднений педагогов.

2. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности  решения данных проблем.

3. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности  воспитателей  (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).

 4. Повышение квалификации педагогических работников на первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

*Материально-техническое оснащение:*

1. Строительство крыш над песочницами;

2. Оборудование прогулочных участков;

3. Пополнение групповых комнат современной  детской мебелью и современным игровым оборудованием;

4. Приобретение и изготовление спортивного оборудования, в том числе нетрадиционного.

.

*Заключение.*

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается  достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания  считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

 Заведующий МБДОУ д/с № 14:  М.В.Селивёрстова